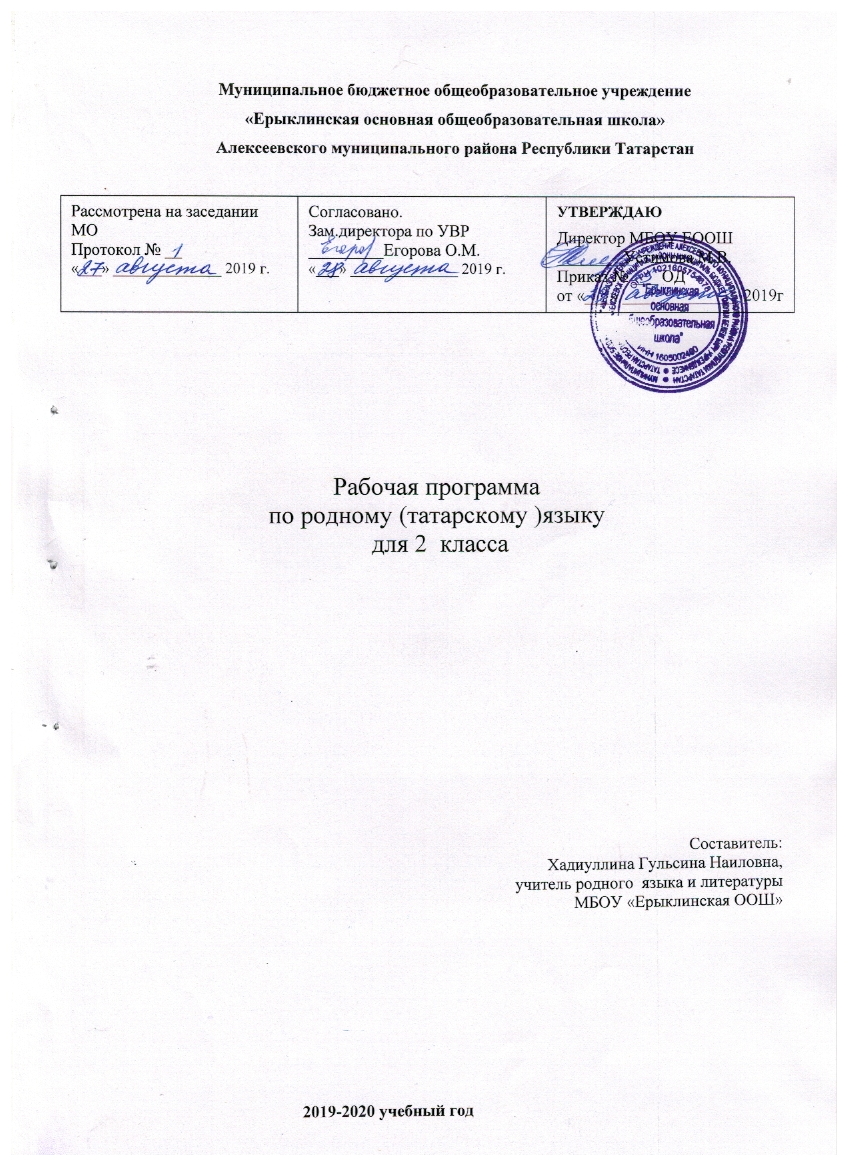
****

Рабочая программа по предмету **«Родной (татарский) язык»** составлена на основе:

* Примерной рабочей программы учебного предмета Родной (татарский ) язык для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке ( одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17);
  + - ФГОС НОО утвержденного приказом №373 от 6 октября 2009 г
    - ООП ООО «Ерыклинская ООШ»Приказ №65 от 29.08.19
    - Положение о рабочей программе педагога МБОУ Ерыклинская ООШ» Приказ№73 от 01.09.2016

**Планируемые результаты обучения**

**2 классе**

* + соответствии с заданными целями в 2 классе планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.
* л**ичностным результатам** освоения программы по родному( татарскому) языку относятся:

*–*духовно-нравственное развитие воспитание обучающихся,

предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

*–* ценностное отношение к своей малой Родине,к традициям,государственнойсимволике;

*–* сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основезнакомства с татарской культурой.

* + **метапредметным результатам** обучения родному (татарскому) языку относятся:
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения родному (татарскому) языку в2классе

**.** По видам речевой деятельностипредусматриваются следующие результаты:

* ***в говорении***

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

–воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

–пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

–составлять собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

–выражать суждение относительно поступков героев;

* + ***в аудировании***

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

* + ***в чтении***

–соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

–извлекать конкретную информацию из прочитанного;

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

* + ***в письме***

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы

татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на

образец;

* писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем

**Cодержание учебного предмета**

**Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками,учителем,персонажами

детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

**Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

* + **и моя семья.** Члены семьи,их имена,профессии,возраст,внешность,чертыхарактера, увлечения/хобби.

**Помощь родителям.** Как я помогаю родителям?Совместный домашний труд.Оценка своей деятельности.

**Мой день.** Распорядок дня.Гигиена.Здоровье.

**Покупки.** В магазине продуктов,одежды,посуды.На рынке.

* **столовой.** В школьной столовой.Любимая еда.Мы накрываем стол.
* **и мои друзья.** Имя,возраст,внешность,характер,увлечения.Совместныезанятия. Письмо другу.

**Праздники.** День рождения,Новый год, 8Марта,День мам.Национальныетрадиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

**Спорт и спортивные игры.** Летние,зимние виды спорта.Спортивные кружки. **Моя Республика.** Общие сведения:название,символика,национальности,

столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

**Природа родного края.** Времена года.Погода.Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

**Поездки и путешествия.** Летний отдых.Отдых зимой.Отдых на море.Отдых вдеревне.

**Выдающиеся представители татарского народа.** Детские писатели и поэты.

Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

**Лингвистические знания и навыки** *Графика, каллиграфия, орфография***.**

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

*Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слоав с твердыми

* мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә,* *ү,* *ө* *,* *ы* *,* *э,* *о;* сложные слова (*көньяк,* *төньяк,* *кулъяулык);*

слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош,* *китте)*. Произношение слов с *я,* *ю,* *е***:** *ярата* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

*Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер,* *фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба)*, сложные (*ташбака)*

* составные (*салават күпере)* слова.

*Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение

существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу,* *теге,* *менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк* *(кирәк түгел),* *ярый* *(ярамый)*. Наречия времени (*бүген,* *иртәгә, кичә, иртән).* Наречие места(*монда).* Наиболее употребительные послелоги: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*.Послелоги с существительными и местоимениями.Послеложные слова (*өстендә,* *янында).* Частицы (*-мы/-ме,* *түгел,* *әле)*.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм,* *ә,* *ләкин,* *чөнки*.

**Календарно- тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **Мы идём в школу / Без мәктәпкә барабыз** | | | | |
| 1 | Праздник знаний. Повторение пройденного в 1 классе.Вопросительные частицы –мы,-ме,/Белем бәйрәме.1 сыйныфта үткәннәрне кабатлау,-мы,-ме сорау кисәкчәләре. | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Система букв и звуков татарского языка. Признаки  Транскрипции/Татар теленең хәреф-аваз системасы .Транскрипция билгелщре | 1 | 4.09 |  |
| 3 | Твёрдые и мягкие гласные звуки. / Калын һәм нечкә сузык авзлар | 1 | 10.09 |  |
| 4 | Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки./  Тартык авазлар.Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Вопрос «Сколько?» Цифры от 1-10 . / Ничә? соравы. 1-10 га кадәр саннар. | 1 | 17.09 |  |
| 6 | Аффиксы множественного числа. / Күплек сан кушымчалары. | 1 | 18.09 |  |
| 7 | Вопрос который? Порядковое числительное. Словарный диктант. / Ничәнче соравы? Тәртип саны. Сүзлек диктанты. | 1 | 24.09 |  |
| 8 | Корень слова. Основа слова и окончание. Работа над ошибками. / Сүзнең тамыры. Сүзнең нигезе һәм кушымча. Хаталар өстендә эш. | 1 | 25.09 |  |
| 9 | Начальная форма глагола. / Фигыльнең башлангыч формасы. | 1 | 1.010 |  |
| 10 | Спряжение глагола по лицам и числам. / Фигыльнең затсан белән төрләнеше. | 1 | 2.10 |  |
| 11 | Отрицательная форма глагола. / Фигыльнең юклык формасы. | 1 | 8.10 |  |
| 12 | Вопросы Что делает? Что не делает? Словарный диктант. / Нишли? Нишләми? сораулары . Сүзлек диктанты. | 1 | 9.10 |  |
| 13 | Вопрос «Где?». Предложный падеж имени существительного. Работа над ошибками. / Кайда? соравы. Исемнең урын-вакыт килеше. Хаталар өстендә эш./ | 1 | 15.10 |  |
| 14 | Вопрос «Где?». Дательный падеж имени существительного. Переписать текст «На рынке». / Кая? соравы. Исемнең юнәлеш килеше. “Базарда” текстын күчереп язу. | 1 | 16.10 |  |
| 15 | Вопрос «Откуда?».Творительный падеж имени существительного. Изучение слов «Нужно. Не нужно, Можно, Нельзя». / Кайдан? соравы. Исемнең чыгыш килеше. Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый сүзләре. | 1 | 22.10 |  |
| 16 | Контрольная работа за 1 четверть (Имя существительное, глагол). / 1 нче чиреккә контроль эш. (Исем, фигыль | 1 | 23.10 |  |
| 17 | Прошедшее определённое время глагола изъявительного наклонения. Работа над ошибками. / Билгеле үткән заман хикәя фигыль. Хаталар өстендә эш. | 1 | 29.10 |  |
| 18 | Повторение прошедшего определённого времени изъявительной формы глагола. / Үткән заман хикәя фигыльне кабатлау. | 1 | 30.10 |  |
|  | **Осенний урожай / Көзге уңыш/** |  |  |  |
| 19 | Разговор об осени. / Көз турында сөйләшү | 1 | 12.11 |  |
| 20 | «Осенний урожай». Словарный диктант. / “Көзге уңыш”. Сүзлек диктанты | 1 | 13.11 |  |
| 21 | Слова «Да, нет.» Применение союза «Потому что». Работа над ошибками. / Әйе, юк, түгел сүзләре. Чөнки сүзен кулланылышка кертү. Хаталар өстендә эш | 1 | 19.11 |  |
| 22 | Противоположные по смыслу слова. / Капма-каршы мәгънәле сүзләр. | 1 | 20.11 |  |
| 23 | Правильное написание букв «О, ө”. / О, ө хәрефләренең дөрес язылышы. | 1 | 26.11 |  |
| 24 | Вопросы «Куда? Где? Откуда?». / “Кая? кайда? кайдан? сораулары. | 1 | 27.11 |  |
| 25 | Повторение темы «Осень». / “Көз” темасын кабатлау | 1 | 3.12 |  |
|  | **Я люблю чистоту. / Мин чисталык яратам.** |  |  |  |
| 26 | Предметы личной гигиены. / Шәхси гигиена предметлары | 1 | 4.12 |  |
| 27 | Склонение имен существительных 1 лица в единственном числе с категорией принадлежности. Чередование гласных К/къ и г/гъ. / Исемнәрнең 1 зат, берлек санда тартым белән төрләнүе. К һәм къ авазларының г һәм гъ белән чиратлашуы | 1 | 10.12 |  |
| 28 | Склонение имён существительных с категорией принадлежности 2 лица единственного числа. / Исемнәрнең 2 зат, берлек санда тартым белән төрләнүе. | 1 | 17.12 |  |
| 29 | Склонение имен существительных с категорией принадлежности 3 лица единственного числа. / Исемнәрнең 3 зат, берлек санда тартым белән төрләнүе. | 1 | 18.12 |  |
| 30 | Контрольная работа за 2 четверть. / 2 нче чиреккә контроль эш. | 1 | 24.12 |  |
| 31 | Цифры от 1 до100. Работа над ошибками. / 1 - 100 гә кадәр саннар. Хаталар өстендә эш. | 1 | 25.12 |  |
| 32 | Списывание текста «На горке». Повелительное наклонение глагола. Закрепление навыков. / "Тауда" текстын күчереп язу. Боерык фигыльнең барлык формасы. Үткәннәрне ныгыту. | 1 | 14.01 |  |
|  | **Зима/Кыш** |  |  |  |
| 33 | Лексико-грамматический материал в рассказе «Новый год». / “Яңа ел бәйрәме” хикәясендә лексик-грамматик материал. | 1 | 15.01 |  |
| 34 | Поздравление на новый год. / Яңа елга котлау. | 1 | 21.01 |  |
| 35 | Отрицательная форма глагола повелительного наклонения. / Боерык фигыльнең юклык формасы. | 1 | 22.01 |  |
| 36 | Вопросы «Куда? Где? Откуда?». / Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. | 1 | 28.01 |  |
| 37 | Форма множественного числа 1 лица глагола настоящего времени. Повторение темы «Зима». / Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1 зат күплек сан формасы. “Кыш” темасын кабатлау. | 1 | 29.01 |  |
| 38 | Контрольная работа на тему «Зима». / “Кыш” темасы буенча контроль | 1 | 4.02 |  |
|  | **Наша семья. / Безнең гаилә** |  |  |  |
| 39 | «Наша семья». Работа над ошибками. / Безнең гаилә. Хаталар өстендә эш | 1 | 5.02 |  |
| 40 | Вопросы «Кого ?Что?». Словарный диктант. / Кемне? Нәрсәне? соравы. Сүзлек диктанты. | 1 | 11.02 |  |
| 41 | Татарские народные блюда. Работа над ошибками. / Татар халык ашлары. Хаталар өстендә эш. | 1 | 12.02 |  |
| 42 | Лексико-грамматический материал в рассказе «Айдар у нас в гостях». / “Айдар бездә кунакта” хикәясендә лексикграмматик материал. | 1 | 18.02 |  |
| 43 | Домашний труд. Вопросы «Что сделал? Что не сделал?» / Өй хезмәте. Нишләдем? Нишләмәдем? сораулары. | 1 | 19.02 |  |
| 44 | Словарный диктант на тему «Наша семья». / “Безнең гаилә” темасы буенча сүзлек диктанты. | 1 | 25.02 |  |
| 45 | Настоящее и прошедшее определённое время глагола изъявительного наклонения. Работа над ошибками. /  Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыль . Хаталар өстендә эш. | 1 | 26.02 |  |
| 46 | Обобщение темы «Наша семья». / “Безнең гаилә” гомумиләштереп кабатлау. | 1 | 3.03 |  |
|  | **Весна. / Яз** |  |  |  |
| 47 | Наступает весна. / Яз җитә. | 1 | 4.03 |  |
| 48 | Списывание текста «Родина». Вопрос «Когда?» / "Туган ягым" тестын күчереп язу. Кайчан? соравы. | 1 | 10.03 |  |
| 49 | Повторение чисел от 1 до 100. / 1-100 гә кадәрге саннарны кабатлау. | 1 | 11.03 |  |
| 50 | Контрольная работа за 3 четверть. / 3 нче чиреккә контроль эш. | 1 | 17.03 |  |
| 51 | Образование чисел от 10-20. Работа над ошибками. / 10-20 гә кадәрге саннарның ясалышы. Хаталар өстендә эш. | 1 | 18.03 |  |
| 52 | Праздник 8 марта. Повторение темы «Весна». / 8 нче март бәйрәме. “Яз” темасын кабатлау./ | 1 | 21.03 |  |
|  | **Я живу в Татарстане. / Мин Татарстанда яшим.** |  |  |  |
| 53 | «Я живу в Татарстане». / «Мин Татарстанда яшим». | 1 | 22.03 |  |
| 54 | Лексико-грамматический материал в тексте «Родина». / “Туган ягым” текстында лексик-грамматик материал | 1 | 1.04 |  |
| 55 | «Мы живём в городе» Вопрос «Какой?» / “Без шәһәрдә яшибез”. Нинди? соравы. | 1 | 7.04 |  |
| 56 | Вопросы «Где? Откуда?». / Кайда? Кайдан? сораулары. | 1 | 8.04 |  |
| 57 | Лексико-грамматический материал в тексте «На дороге». / “Юлда” текстында лексик-грамматик материал. | 1 | 14.04 |  |
| 58 | Сочетания «Перехожу через дорогу, не перехожу через дорогу» Союз «Ә”. / “Юл аша чыгам, юл аша чыкмыйм” төзелмәсе. Ә теркәгече | 1 | 15.04 |  |
| 59 | Лексико-грамматический материал в тексте «В деревне». Вопросы «Куда ?Где? Откуда?». / “Авылда” текстында лексик-грамматик материал. Кая? кайда? кайдан? сораулары. | 1 | 21.04 |  |
|  | **В магазине. / Кибеттә** |  |  |  |
| 60 | «В магазине». Лексико-грамматический материал в тексте «Красивые вещи». Словарный диктант. / Кибеттә. “Матур киемнәр” текстында лексик-грамматик материал. Сүзлек диктанты. | 1 | 22.04 |  |
| 61 | Обсуждение темы «Продуктовый магазин». Работа над ошибками. / “Ашамлыклар кибете” – әңгәмә. Хаталар өстендә эш. | 1 | 28.04 |  |
| 62 | «В магазине посуды». / Савыт-сабалар кибетендә. | 1 | 29.04 |  |
| 63 | Списывание текста «На дороге». / “Юлда” текстын күчереп язу. | 1 | 5.05 |  |
| 64 | Повторение темы «В магазине». / “Кибеттә” темасын кабатлау. | 1 | 6.05 |  |
| 65 | Промежуточная аттестация (контрольная работа). / Арадаш аттестация (контроль эш). | 1 | 12.05 |  |
|  | **Лето / Җәй** |  |  |  |
| 66 | Лексико-грамматический материал в тексте «Наступило лето». Работа над ошибками. / “Җәй җитте” текстында лексик-грамматик материал. Хаталар өстендә эш. | 1 | 13.05 |  |
| 67 | Времена года. Имя прилагательное. / Ел фасыллары. Сыйфат. | 1 | 19.05 |  |
| 68 | Летний лес. / Җәйге урман. | 1 | 20.05 |  |
| 69 | Национальный праздник –Сабантуй. / Милли бәйрәмСабантуй. | 1 | 25.05 |  |
| 70 | Обобщающий урок по теме «Лето». / “Җәй” темасын йомгаклау дәресе. | 1 | 27.05 |  |

**\**